

教育課程概念図(カリキュラムマップ) (2022年度学則より)

| 建学の精神 | | 地域のニーズ | | 教育目的 | | 育成する人材像 | | ディプロマポリシー | | カリキュラムポリシー | | 科目区分 | | 開講期 | | | | 学習成果 | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------|--|------|--|---------|--|-----------|--|------------|--|------|--|------------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------|---------------|------------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | 1年次 | 2年次 | 3年次 | 4年次 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 基礎形成 | 専門基礎 | 専門展開 | 統合と探求 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 到達目標 | 共通基礎科目 | 専門教育科目 | 特保コースの到達目標 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●スポーツと健康Ⅰ(講義) | ●スポーツと健康Ⅱ(実技) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●日本語法 | ○国際教育論 | ○人間生数学概論 | ○こころの科学 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○ヘルスプロモーション科学 | ○子どもと遊び | ○子どもと文学 | ○生命と進化 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○情報処理論 | | ○現代メディア論 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●産業教育Ⅰ | ●産業教育Ⅱ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●ボランティア実習 | ●いのちと倫理 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●日本語表現 | ●情報処理演習Ⅰ | ●情報処理演習Ⅱ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●英語コミュニケーションⅠ | ●英語コミュニケーションⅡ | ○フランス語コミュニケーション | ○中国語コミュニケーション | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教職キャリアデザイン | △インターンシップ(事前・事後指導を含む) | ●キャリアガイダンスⅠ | △キャリアガイダンスⅡ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教職基礎ゼミナール | △教師への道Ⅰ | △教師への道Ⅱ | △教師への道Ⅲ | △実践キャリア教育 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教職基礎実習 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○世界の中和歌山 | ○歴史・文化と風土 | ○まちづくりの経済学 | ○文学と郷土 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○郷土の自然 | ○地域の生活文化 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | △地域連携フィールド学習 | ●地域再生論 | ●地域防災教育論 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教職論 | ●教育制度論 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教育原理 | ●子ども家庭福祉 | ●社会福祉 | ●社会的責務 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教育内容総論 | ●教育方法論(CT活用含む) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●教育内容総論 | ●教育の計画と評価 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○図面工作Ⅰ | ○図面工作Ⅱ | ●初等教科教育法(図画工作) | ○造形表現研究 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○音楽Ⅰ | ○音楽Ⅱ | ●初等教科教育法(音楽) | ○音楽表現研究 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○鍵盤演奏入門 | ○音楽 | ●初等教科教育法(体育) | ○鍵盤楽器の表現技法 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○体育 | ○園芸(書きを含む) | ●初等教科教育法(園芸) | ○幼児体育Ⅰ | ○幼児体育Ⅱ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○生活Ⅰ | ○生活Ⅱ | ●初等教科教育法(生活) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○子どもの表現Ⅰ | ○子どもの表現Ⅱ | ○子どもと環境 | ○子どもと職業 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○子どもと環境 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●保育内容の指導法Ⅰ | ●保育内容の指導法Ⅱ | ○算数 | △初等教科教育法(算数) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○理科 | ○社会 | ○家庭 | ○初等実習 | △特別活動指導論 | △総合的な学習の時間指導論 | △道徳教育指導論 | △乳児保育Ⅰ | △乳児保育Ⅱ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ●発達心理学 | ●教育心理学 | ●幼児理解の理論と方法 | △子どもの保護 | △子どもの健康と安全 | △子どもの食と栄養Ⅰ | △子どもの食と栄養Ⅱ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○特別支援教育・保育Ⅰ | ●特別支援教育・保育Ⅱ | ●教育相談支援 | △子育て支援演習 | △社会的養育演習 | △地域と子育て支援 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | △生徒指導・進路指導の理論と方法 | △小学校実習指導 | △小学校実習 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | △幼稚園実習指導Ⅰ | △幼稚園実習指導Ⅱ | △幼稚園実習Ⅰ | △幼稚園実習Ⅱ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | △保育実習指導Ⅰ(施設) | △保育実習Ⅰ(施設) | △保育実習指導Ⅰ(保育所) | △保育実習Ⅰ(保育所) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | △保育実習指導Ⅱ | △保育実習Ⅱ | △保育実習指導Ⅲ | △保育実習Ⅲ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | ○教科実践研究 | ○保育内容実践研究 | ●専門ゼミナールⅠ | ●専門ゼミナールⅡ | ●卒業研究 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ディプロマポリシー
 DP1: 一人ひとりを大切にすること、人間愛と広い視野、それらを支える心身の健康を身に付ける。
 DP2: 人と人との繋がりを重視した高いコミュニケーション力、世帯を越えて友好な関係を構築し、奉仕の精神で周囲の信頼を得て主体的に協力してもらえる状況を作り出すことができる。
 DP3: 郷土を支える意欲と課題解決力を有し、子どもと地域の将来に貢献する教育者としての自覚をもって行動できる。
 DP4: 学童期までの継続的に理解のある教育を担う専門的実践力と、子ども一人ひとりに寄り添い、その可能性を信じて伸ばすことのできる「支援力」を育むために「子どもへの支援」を、そして、主体的に学び、探求し、他者と協働関係を築いて課題解決に取り組む「創造的」な思考力と、子どもと地域と関わる問題の解決にあたることのできる。
 DP5: 主体的に学び、探求し、独自の発想で子どもや地域に関わる問題の解決にあたることのできる。

● 必修必修科目 ○ 選択必修科目 △ 選択科目